Ministero dell'Istruzione *Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia*

Ufficio IX Ambito Territoriale Provinciale di Ragusa
Istituto Comprensivo Statale "Don Lorenzo Milani"
Via Biancospino s.n. – 97018 SCICLI (RG)
C.F.: **90012170883** - Cod. Mecc.: **RGIC81200V**- Tel.: **+390932832609** Fax.: **1782714396**
PEO: **rgic81200v@istruzione.it**- PEC: **rgic81200v@pec.istruzione.it**
Sito internet **www.donmilaniscicli.edu.it**

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
2022-2025

DON LORENZO MILANI
ISTITUTO COMPRENSIVO

INDICE

Premessa	Pag. 3
La nostra scuola e il contesto territoriale	Pag. 4
Le risorse del territorio	Pag. 5
Le tre parole-chiave che caratterizzano la scuola	Pag. 6
I nostri plessi e l'organizzazione dell'Istituto – la settimana corta	Pag. 8
Il corso a indirizzo musicale	Pag. 14
Criteri per la formazione delle classi e delle sezioni	Pag. 16
Educazione Civica	Pag. 16
Monte-ore settimanale per singola disciplina	Pag. 18
Didattica Digitale Integrata (DDI)	Pag. 19
Didattica Domiciliare	Pag. 19
Risultanze del RAV e relazione col P.d.M. – Progetti FIS	Pag. 21
Gli obiettivi formativi prioritari	Pag. 22
La progettualità nei campi di potenziamento	Pag. 23
Fondi Strutturali Europei PON 2014-2020	Pag. 30
Organico dell'Autonomia e relativo fabbisogno	Pag. 33
Piano triennale di formazione/aggiornamento dei docenti	Pag. 35

IN APPENDICE

Curricolo d'Istituto
Parametri di valutazione
Regolamento d'Istituto
Patto di Corresponsabilità
P.d.M. (Piano di Miglioramento)
PAI (Piano Annuale Inclusione)
Carta dei Servizi

PREMESSA

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani" di Scicli, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la

  "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

- il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo, Prot. 7600 del 20/10/2021;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021;
- il piano è stato adottato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 22/12/2021, delibera n. 4;
- il piano è pubblicato:
  - nel portale unico dei dati della scuola;
  - nella piattaforma SIDI;
  - su Scuola in Chiaro.

LA NOSTRA SCUOLA E IL CONTESTO TERRITORIALE

Ass, V.le I Maggio — Scicli, patrimonio dell'UNESCO — Villaggio Jungi

Il 1° settembre 2000 nasce l'Istituto Comprensivo "Don Milani" dall'unione delle scuole materna, elementare e media presenti già nel territorio di Jungi, configurandosi come scuola di base nell'ambito dell'istruzione obbligatoria. In questo contesto, gli operatori dei tre ordini di scuola si trovano a pensare in modo non settoriale ma univoco, legati alla collaborazione e al dialogo per raggiungere insieme le finalità educative della scuola dell'obbligo, nella prospettiva dell'unitarietà dell'insegnamento.

L'Istituto Comprensivo è collocato nel Villaggio Jungi, oggi quartiere densamente popolato del Comune di Scicli, ma originariamente sorto come agglomerato di case popolari costruite alla fine degli anni '50 a circa un chilometro dalla periferia del paese, per alloggiare le centinaia di famiglie che vivevano nelle grotte di Chiafura, alle pendici del Colle di San Matteo. A quel primo nucleo si sono aggiunte successivamente altre abitazioni, costruite dall'Istituto Autonomo Case Popolari e assegnate agli aventi diritto. Negli anni '70, per scelta dell'Amministrazione Comunale, il Villaggio fu definito nel PRG come zona privilegiata di espansione, prevedendovi contestualmente gli ulteriori insediamenti pubblici, cooperativistici e di edilizia privata, oltre a servizi destinati alla fruizione non solo del nuovo quartiere, ma dell'intero centro urbano. Attualmente la popolazione scolastica risulta più eterogenea ed appartenente alle diverse fasce socio-economiche, che mostrano più interesse alle problematiche educative dei figli.

Permangono tuttavia situazioni di precarietà economica e affettiva in un numero non irrilevante di contesti familiari, con alcuni casi di dispersione e di evasione scolastica.

Il territorio è dotato di servizi principali, quali la farmacia comunale, un ufficio postale, le filiali di due banche, una chiesa, numerosi negozi e attività commerciali, servizi per la ristorazione e più di un centro per gli anziani.

Sono presenti strutture pubbliche e private con le quali la scuola collabora:

- asili nido privati
- due scuole dell'Infanzia paritarie "M. Montessori" e "Padre Annibale Maria di Francia"
- la Parrocchia SS. Salvatore (che coinvolge la realtà infantile ed adolescenziale del quartiere e costituisce un centro di aggregazione, creando momenti formativi e ricreativi)
- l'Ass. Anziani "Villaggio Jungi"
- l'Ass. Dilettantistica "Basket Scicli"
- Circolo "Tennis Club"
- l'Ass. Volontariato "I Maggio"
- l'Ass. "Casa delle Donne"
- l'Ass. "Casa delle Culture"

- impianti sportivi: campi sportivi e geodetico
- diverse bambinopoli
- giardinetti pubblici
- palestre
- Sala lettura “FiLuSi” di L. Fidone
- Biblioteca “Paolo Borsellino”
- l’Istituto d’Istruzione Secondaria di II grado, “Q. Cataudella”, con indirizzo classico, scientifico, turistico e tecnico commerciale, agrario e professionale per l’agricoltura.

La scuola collabora, inoltre, con Enti provinciali e nazionali:

- “UNICEF”
- “AVIS”
- “ASS. RICERCA CONTRO IL NEUROBLASTOMA INFANTILE”
- “CONI”
- “ASP”
- “FORZE DELL’ORDINE”
- “ASSOCIAZIONE “G. MORMINA” del quartiere Jungi (associazione anziani);
- Osservatorio d’Area per la Dispersione

La biblioteca comunale “Carmelo La Rocca”, situata nel centro storico, non è agevolmente raggiungibile dagli alunni.

Chiesa SS. Salvatore

Circolo Tennis Club

Bambinopoli

Geodetico

SCUOLA
+
TERRITORIO
=
COMUNITA’ EDUCANTI

LE TRE PAROLE-CHIAVE CHE CARATTERIZZANO LA SCUOLA

FLESSIBILITA'
Capacità di rispondere in modo diverso alle varie esigenze

RESPONSABILITA'
Capacità di mantenere con gli impegni progettuali

INTEGRAZIONE
Capacità di interagire nel contesto:

- Collaborazioni con enti e associazioni;
- Collaborazioni con le FAMIGLIE attraverso la promozione do occasione che consentono di utilizzarle come risorse nella comune attività educativa.

MISSION

Dall'analisi del contesto e dalla lettura dei bisogni del territorio, il Collegio dei Docenti ha individuato come scelta prioritaria che configura l'identità dell'Istituto e ne regola l'azione:

EDUCAZIONE ALLA:
LEGALITA', SOSTENIBILITA', CONVIVENZA CIVILE. norme e comportamenti condivisi in cui tutti e ciascuno si riconoscono.

IO: CITTADINO PARTECIPE, ATTIVO E CONSAPEVOLE

SI ESPLICA ATTRAVERSO:

TEMI — **PROGETTI** — **ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRA**

Tutti comportamenti positivi che diventano parte della quotidianità delle azioni dei ragazzi e consolidano il senso dell'impegno civile.

I NOSTRI PLESSI E L'ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

SETTIMANA CORTA

Uno degli obiettivi formativi considerato prioritario per il nostro Istituto ed il contesto in cui opera è la lettera "n" dell'art. 1 comma 7 della Legge 107/15, che contempla "l'apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario". A tale scopo, si è adottato, nella Scuola dell'Infanzia, già dall'anno scolastico 2016/2017, un tempo scuola dal lunedì al venerdì, dalle 8.00 alle 16.00.

A partire dall'anno scolastico 2017/2018, la settimana corta è entrata in vigore anche nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo Grado del nostro Istituto, con la rimodulazione del monte orario che tiene conto delle priorità didattiche, stabilite in seno agli organi collegiali.

I NOSTRI QUATTRO PLESSI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso Via Pietro Nenni, ubicato invia P. Nenni, ospita 4 sezioni ed è dotato di spazi esterni attrezzati, televisore, videoregistratore con cd e computer

Plesso Viale dei Fiori, ubicato in viale Dei Fiori, ospita 5 sezioni ed è dotato di spazi esterni attrezzati, televisore, videoregistratore con cd e computer.

PLESSO	SEZIONI	ALLIEVI	ORARIO
Via P. Nenni	4	78	Da lunedì a venerdì: 8.00 - 16.00
Via.le dei Fiori	5	92	

I bambini che compiono i tre anni entro il 30 aprile dell'anno successivo possono usufruire della mensa dopo il 30 gennaio e altresì di una flessibilità nell'orario di uscita dalle ore 14.00.
Si specifica inoltre che i bambini di due anni e mezzo autosufficienti e i cui genitori fanno esplicita richiesta per motivi di vario genere, possono usufruire della mensa.

SCUOLA PRIMARIA

Scuola Primaria "Plesso Quasimodo", sita in via Marzabotto, ospita 21 classi di cui 3 (III A, B, C) dislocate presso la sede centrale. La scuola è dotata di giardino interno, aula sostegno (utilizzata come classe), televisore, videoregistratore, radioregistratori e tre LIM (lavagne interattive luminose).

Classi	N. ALLIEVI	ORARIO
I A-B-C-D	67	VEDI TABELLA IN BASSO
II A-B-C-D-E	89	
III A- B-C	52	
IV A-B-C-D-E	97	
V A-B-C-D	79	
Gli alunni che non scelgono l'insegnamento della religione cattolica, si avvalgono dell'ora alternativa con i docenti a cui essi sono stati assegnati.		

TABELLA ORARIO INGRESSO/USCITA

GIORNO	ORARIO	CLASSI	INGRESSO
15 SETTEMBRE	8:10 - 11:10	IV A-B-C-D-E	VIA MARZABOTTO
		II A-B-C-D-E	VIA PADRE A.M. DI FRANCIA porta n. 3
		V A-B	VIA PADRE A.M. DI FRANCIA porta n. 2
	8:15 - 11:15	V C-D	VIA MARZABOTTO
		III A-B-C	VIA BIANCOSPINO (Sede Centrale)
	9:00 - 11:00	I A-B-C-D con ingresso differenziato di 10 minuti per classe	VIA PADRE A.M. DI FRANCIA porta n. 2
16 SETTEMBRE	8:10-11:10	II A-B-C-D-E, IV A-B-C-D-E, V A-B	INGRESSI DIFFERENZIATI

	8:15-11:15	**III A-B-C, V C-D**	
	8:15-11:00	**I A-B-C-D**	
	8:10-12:10	**II A-B-C-D-E, IV A-B-C-D-E, V A-B**	
17 E 18 SETTEMBRE	**8:15-12:15**	**III A-B-C, V C-D**	
	8:15-12:00	**I A-B-C-D**	
DAL 20 SETTEMBRE	**8:10-13:40**	**II A-B-C-D-E, IV A-B-C-D-E, V A-B**	
	8:15-13:45	**III A-B-C, V C-D**	
DAL 20 AL 24 SETTEMBRE	**8:15 - 12:30**	**I A-B-C-D**	
DAL 27 SETTEMBRE	**8:15 - 13:30**		

SCUOLA SECONDARIA

La Scuola Secondaria si trova in via Biancospino e ospita 13 classi. È dotata di giardino interno, parco esterno "G. Falcone", auditorium - teatro "Peppino Impastato", che ospita una classe III di Scuola Primaria, biblioteca/videoteca, collegamento internet, n. 2 aule musica, che ospitano due classi III di Scuola Primaria, aula sostegno, palestra, campo pallamano, televisore, videoregistratore, videoproiettori, macchina digitale, telecamera, radioregistratori, n. 6 LIM (Lavagna Interattiva Multimediale), n. 8 Smart Tv.

Classi a 30 ore settimanali	N. ALLIEVI	ORARIOINGRESSO/USCITA
I A-B-C	56	VEDI TABELLA ALLEGATA
II A-B-C	68	
III A-B-C-E	61	
Classe a 32 ore settimanali	**N. ALLIEVI**	**ORARIOINGRESSO/USCITA**
I-II-III D	69	VEDI TABELLA ALLEGATA Con rientri pomeridiani per lo studio individuale dello strumento e per la musica d'insieme
Gli alunni che non scelgono l'insegnamento della religione cattolica, si avvalgono dell'ora alternativa con i docenti a cui essi sono stati assegnati.		

TABELLA ORARIO INGRESSO/USCITA

CLASSI	ORARIO INGRESSO	ORARIO USCITA	PORTA INGRESSO	PORTA USCITA
I A-B	8:00	14:00	A	A
II A	8:05	14:05	C	D
III A- III B	7:55	13:55	B	E
I C- II C	8:00	14:00	B	B
I D- II D	8:00	14:00	C	C
II B – III D	7:55	13:55	C	C
III C- III E	07:55	13:55	A	E

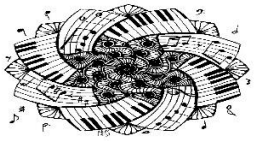
CORSO A INDIRIZZO MUSICALE

Dall'anno scolastico 2008/2009, l'Istituto Comprensivo ha attivato il Corso ad Indirizzo Musicale che prevede l'insegnamento dei seguenti strumenti musicali:

- **CHITARRA**

- **CLARINETTO**

- **PIANOFORTE**



- **TROMBA**

L'Indirizzo Musicale è attuato sul Corso D e prevede 32/33 ore settimanali di lezione.

Per accedere al Corso ad Indirizzo Musicale, gli alunni devono fare domanda all'atto dell'iscrizione per il primo anno della Scuola Secondaria di I grado e superare una prova orientativo/attitudinale, che consiste in un colloquio individuale con prove d'intonazione, canore e di emulazione ritmica. La Commissione, formata dai docenti di Strumento Musicale della scuola stessa e presieduta dal Dirigente o suo delegato, attribuisce i punteggi, stilando infine una graduatoria che consente di assegnare ad ogni ragazzo lo strumento, tra quelli indicati in ordine di preferenza, in base al punteggio ottenuto. Potranno essere ammessi ai corsi n. 24 alunni nella classe Prima (n. 6 per ogni strumento). Qualora le richieste fossero superiori rispetto al numero stabilito

da ordinamento, gli alunni non immediatamente inseriti, resterebbero come riserve cui attingere per scorrimento.

L'orario scolastico viene arricchito dall'attività strumentale, specifica ed individuale, attuata in orario pomeridiano. I rientri pomeridiani sono così suddivisi:

- 1 modulo di min. 50 di lezione individuale di strumento, teoria e solfeggio musicale;
- 1 ora settimanale solo per la prima classe, due ore per la seconda e terza classe di Musica d'Insieme suddivisa per sezioni musicali ed orchestra.

La Musica d'Insieme permette ai ragazzi di sperimentare un approfondimento dello studio dello strumento all'interno del piccolo gruppo, mentre l'esperienza dell'ORCHESTRA coniuga il piacere di suonare e stare insieme con l'opportunità di confrontarsi con gli altri e misurare la crescita artistica e formativa. L'attività orchestrale e/o di *ensemble* strumentali porterà alla realizzazione di concerti pubblici ed alla partecipazione a rassegne musicali e a concorsi specifici per le scuole ad Indirizzo Musicale. In questo anno scolastico, a causa di restrizioni legate alla condizione epidemiologica da COVID-19, ci si limiterà a favorire le lezioni di Musica d'Insieme, accorpando piccoli *ensemble* strumentali e, nell'eventualità in cui sarà possibile, si favoriranno le attività orchestrali.
In sede d'esame di Licenza è prevista una prova pratica di strumento nella quale gli alunni eseguiranno brani solistici e/o di Musica d'Insieme adeguati alle abilità acquisite.

Le prime classi sono formate da un'apposita commissione costituita da docenti delle classi ponte dei tre ordini di scuola, articolazione del Collegio dei docenti, che analizza la situazione educativo-didattica di ciascun alunno e forma i gruppi-classe nel rispetto dei

CRITERI:

- Equieterogeneità
- Bilanciamento dei sessi
- Attenzione ai BES
- Distribuzione alunni con forti criticità

Con l'entrata in vigore della **L.92/2019** e del Decreto attuativo n. **35** del **22 Giugno 2020**, contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, questa viene introdotta come disciplina nella Scuola. L'insegnamento avviene in modo trasversale in tutte le discipline, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il suddetto decreto attribuisce alle scuole il compito di elaborare il Curricolo di Educazione Civica, di individuare i traguardi di competenza e gli obiettivi specifici che costituiscono i risultati degli apprendimenti, in base alle Indicazioni nazionali 2007/2012. Ne scaturisce l'importanza del curricolo che si deve sviluppare tenendo conto dei **TRE ASSI** forniti dalle Indicazioni nazionali:

- CITTADINANZA E COSTITUZIONE;
- CITTADINANZA AMBIENTALE –SVILUPPO SOSTENIBILE;
- CITTADINANZA DIGITALE.

L'insegnamento dell'Educazione Civica deve essere trasversale a tutte le discipline con un monte orario di 30-33 ore nella scuola Primaria e di 33-34 ore nella scuola Secondaria di I grado. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno,

rendendo consapevole l'interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. L'insegnamento trasversale è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe. Infine, la valutazione scaturirà dalla media dei voti/giudizi, assegnati da ogni singolo docente in seno ai Consigli di Classe o Interclasse in base ad una specifica Rubrica di valutazione, creata *ad hoc*. Nello specifico, il docente, cui sono affidati i compiti di coordinamento, dopo aver acquisito il voto/giudizio dei colleghi del C.d.C., lo apporterà nello schema apposito, in sede di scrutinio, sia nel I che nel II Quadrimestre.

MONTE-ORE SETTIMANALE PER SINGOLA DISCIPLINA

SCUOLA PRIMARIA: 27,5 ORE SETTIMANALI

CLASSE / DISCIPLINA	I	II	III	IV - V
ITALIANO	8	7	6	6
INGLESE	1	2	3	3
STORIA	2,30	2,30	2,30	2,30
GEOGRAFIA	2	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6	5*
SCIENZE	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1
ED. FISICA	1	1	1	2*
TECNOLOGIA	1	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA/ ALTERNATIVA	2	2	2	2

A causa della situazione epidemiologica da COVID-19, dall'inizio dell'anno scolastico al 31 dicembre, si effettuerà 1 ora settimanale di Educazione Fisica, e la seconda ora sarà ceduta alla Matematica (n. 6 ore). Successivamente si effettuerà l'orario riportato in tabella.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:

DISCIPLINA	CORSO ORDINARIO (30 ORE)	CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE (31,5 ORE)
ITALIANO	6	6
INGLESE	3	3
FRANCESE	2	2
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	2	2
MATEMATICA	4	4
SCIENZE	2	2
MUSICA	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2
ED. FISICA	2	2
TECNOLOGIA	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ALTERNATIVA	1	1
STRUMENTO	/	min. 50
MUSICA D'INSIEME	/	1

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Le risorse digitali a disposizione all'interno della piattaforma G. Suite For Education d'Istituto, saranno utilizzate dal docente, durante il corso dell'anno scolastico, per integrare e supportare le attività in presenza con materiali e strumenti didattici, utilizzati per il potenziamento e per il recupero.

Nell'eventualità in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, l'istituzione scolastica, dall'Infanzia alla Secondaria di I Grado, adotta due Piani scolastici: la **DAD** – **D**idattica **A D**istanza- già messa in atto dal mese di marzo fino alla fine del precedente anno scolastico a causa della sospensione delle attività didattiche, e la **DDI** – **D**idattica **D**igitale **I**ntegrata-, una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento complementare a quella tradizionale della scuola in presenza e integrata ad essa.

DIDATTICA DOMICILIARE

Il servizio di istruzione domiciliare viene erogato nei confronti di alunni, iscritti a scuole di ogni ordine e grado, che, a causa di una malattia/disabilità o di tempi più o meno lunghi di degenza a casa, sono impossibilitati a frequentare le lezioni.

La finalità perentoria di tale didattica è la garanzia del diritto allo studio e alla formazione dei discenti, affinché venga loro assicurato un servizio scolastico alternativo che permetta, attraverso lezioni domiciliari, di non interrompere il proprio percorso di studi.

Pertanto, ogni istituzione scolastica attua un'attenta pianificazione organizzativa e amministrativa.

Già nel nostro istituto un alunno diversamente abile di Scuola Primaria usufruisce del servizio di didattica domiciliare, seguito dalla docente di sostegno a lui affidata.

Il servizio verrà attivato ogni qualvolta perverrà una richiesta motivata da parte delle famiglie e, in mancanza di finanziamenti per progetti specifici, utilizzando le risorse a disposizione della scuola. la didattica domiciliare potrà all'occorrenza essere integrata con la DDI.

RISULTANZE DEL *RAV* E RELAZIONE COL *PdM*

Dall'analisi degli esiti scaturiti dal Rapporto di Autovalutazione di Istituto, si sono individuate le

DUE SEGUENTI PRIORITÀ E TRAGUARDI:

Spostare gli esiti degli alunni di tutte le classi nei due ordini di scuola in matematica e in italiano, mentre in inglese per le classi IV e V di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado, verso le fasce di livello superiore, riducendo almeno del 10% i livelli più bassi;

PROGETTI DEL PdM (I PRIORITA'):

"Parole in gioco"

Logicamente numeri
MATEMATICA

Communication in English
INGLESE

Innalzare i risultati restituiti dall'INVALSI nelle prove standardizzate nazionali soprattutto nella Scuola Primaria, riducendo il gap dai *benchmarks* regionali almeno del 5% nella Scuola Primaria e del 3% nella Secondaria.

PROGETTI DEL PdM (II PRIORITA'):

"Insieme per… migliorare in italiano"

"Insieme per… migliorare in matematica"

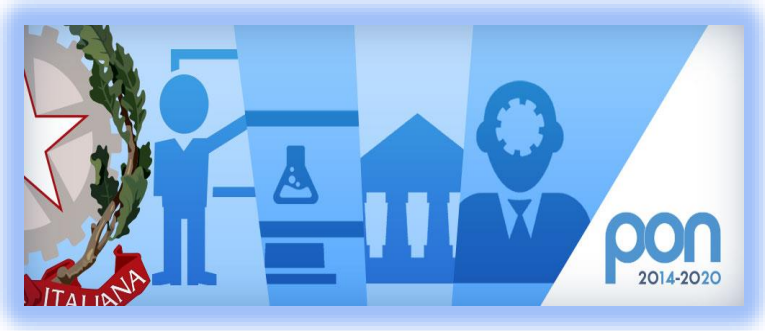
"Insieme per… migliorare in inglese"

L'attuazione di tali progetti prevede un sistema di monitoraggio strutturato con modalità di controllo ed eventuali adattamenti delle strategie, in relazione alle verifiche sugli esiti dell'attività. Il confronto fra i risultati ottenuti e i risultati attesi, permetterà di controllare l'intero progetto di intervento e, se necessario, di riequilibrarlo e adattarlo.

La fase più importante di riesame e miglioramento sarà effettuata alla fine del mese di giugno, attraverso la presentazione di un report di valutazione finale agli organi collegiali.

I progetti inseriti nel PdM saranno parte integrante del PTOF e concorreranno al miglioramento della *performance* dell'Istituto, insieme agli altri

PROGETTI DEL FIS e PON



Ogni anno il Collegio dei Docenti individua delle **MACRO-AREE PROGETTUALI**, come educazione all'ambiente e beni culturali, affettività, legalità (bullismo, cyberbullismo, lotta alle mafie, …), educazione civica, sport d'istituto, coding e pensiero computazionale, nonché crea *patnership* con enti ed associazioni legate al territorio locale, ma anche nazionale (UNICEF, FAI, …).

Tali aree vengono declinate in singoli progetti, curriculari ed extracurriculari, proposti in sede di Collegio dei Docenti e poi realizzati nel corso dell'anno scolastico dai docenti dei vari ordini di scuola. Tali progetti mirano ad ampliare l'offerta formativa del nostro istituto ai fini di contrastare fenomeni di dispersione scolastica e di emarginazione sociale, di favorire l'inclusione e l'accoglienza. L'alunno, attraverso i progetti, ha ricche opportunità per fare nuove conoscenze cognitive e sociali e impara a conoscere le proprie potenzialità, a svilupparle e a raggiungere competenze civiche e didattiche.

La nostra scuola apre le porte ad alunni e genitori, avviando anche **PROGETTI PON** specifici per favorire l'inclusione, ridurre la dispersione scolastica, sviluppando una società della conoscenza e dell'informazione e agendo sul fronte dell'innalzamento delle competenze sostenendo il processo dell'apprendimento.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa del nostro istituto individua come prioritari i seguenti obiettivi formativi, a norma dell'art. 1 comma 7 della L. 107/2015.

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistica;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- valorizzazione dell'inclusione;
- comportamenti responsabili ispirati al rispetto della parità dei generi, alla legalità, alla sostenibilità ambientale;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- sviluppo delle competenze digitali e uso consapevole dei social network;
- metodologie laboratoriali;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, lotta al bullismo, anche informatico; inclusione scolastica e diritto allo studio dei BES;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- percorsi formativi individualizzati;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2;
- definizione di un sistema di orientamento;
- sicurezza;
- formazione del personale.

La Progettualità nei campi di potenziamento

La progettualità del nostro istituto si articola in attività, proposte e percorsi strettamente legati alle risultanze del RAV e in relazione con il nostro PdM. Tale progettualità si articola nei seguenti campi di potenziamento, ai quali si riconducono non soltanto le singole attività annuali, ma soprattutto le scelte di fondo del nostro istituto.

CAMPO DI POTENZIAMENTO PER L'EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITÀ	
RAV/PIANO DI MIGLIORAMENTO **Punti di forza:** *fornire a tutti i bambini pari opportunità sia a livello sociale che culturale* **Criticità:** *presenza nel territorio di alunni appartenenti ad ambienti culturali e sociali svantaggiati*	**OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7** "d)" sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture "l)"prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati "n") apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario "r") alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come lingua seconda, attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.
<u>AREE PROGETTUALI:</u> - Percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri da poco in Italia - Intercultura e valorizzazione delle diversità - IARC (insegnamento ore alternative alla RC) -Laboratori psicomotori	

CAMPO DI POTENZIAMENTO UMANISTICO SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ

RAV/PIANO DI MIGLIORAMENTO

Punti di forza: *curricolo e progettazione inverticale; cura degli studenti con BES; apertura al territorio; incontri con esperti esterni (Polizia di Stato, Capitaneria di Porto, Associazioni per la difesa dei diritti delle donne)*

Criticità: *Maggiore raccordo con gli istitutisuperiori (fascicolo dello studente); famiglie che vivono in situazioni di deprivazione economica e socio-culturale; debiti formativi*

AREE PROGETTUALI:

-Orientamento per un'oculata e consapevole iscrizione negli ordini di scuola superiore - Open Day

-Continuità: raccordo tra i 3 ordini di scuola

-Legalità (include Cittadinanza attiva) educazione all'ambiente alla presenza di esperti, referenti di enti esterni, associazioni e forze dell'ordine

-Valorizzazione del merito e dei talenti -Accoglienza

-Monitoraggio dell'efficacia del consiglio orientativo

- Modalità di monitoraggio dei risultati degli studenti licenziati.

- Formazione Primo Soccorso studenti

OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7

"s)" definizione di un sistema di orientamento

"d)"sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

"l") prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

"e") sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

"n") apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario

"p") valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

"q") individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

CAMPO DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO: ITALIANO - *PRIMARIA EE*	
RAV/PIANO DI MIGLIORAMENTO **Punti di forza** Presenza di alcuni alunni, appartenenti alle fasce alte di livello (4-5), nelle classi III di Secondaria di I Grado interessati a frequentare scuole a carattere scientifico-umanistico. **Criticità** Dal *report* INVALSI degli anni precedenti è stata rilevata una prevalenza di alunni nelle fasce di livello minime (1 e 2) pari al 50% nella disciplina di Italiano; pertanto l'intento è quello di spostare gli esiti degli alunni verso le fasce di livello superiore, e ridurre anche, in tal modo, il divario tra gli esiti di apprendimento nazionali INVALSI rilevati nell'Istituto e quelli delle altre aree geografiche, nonché aree con *background* simili. *Impossibilità di avviare progetti di recupero in orario antimeridiano in quanto le ore di compresenza nelle classi vengono destinate alla sostituzione dei docenti assenti.*	**OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7** "a)" valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content languageintegratedlearning; "i)"potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; "n)" apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario "p)" valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; "q)" individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
<u>AREE PROGETTUALI:</u> -Recupero di Italiano per le classi della Primaria e Secondaria *-Potenziamento di Italiano: Scrittura creativa* -Percorsi educativo-didattici atti a migliorare e stimolare le capacità logico-riflessive. -Interventi extracurriculari di recupero delle abilità linguistiche di italiano al fine di offrire agli alunni concrete opportunità per lo sviluppo e per l'incremento delle competenze. -Percorsi laboratoriali basati su giochi linguistici, manipolazione del testo, drammatizzazione -Supporto in classe, in orario antimeridiano, individualizzato per il recupero di competenze didattiche	

CAMPO DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO: INGLESE	
RAV/PIANO DI MIGLIORAMENTO **Punti di forza:** *richiesta delle famiglie di migliorare le competenze linguistiche di base; sperimentare nuovi ambiti di apprendimento in L2; motivazione degli studenti nello spendersi in nuovi percorsi di apprendimento.* **Criticità:** *mancanza di percorsi che veicolino all'acquisizione della certificazione linguistica da livello A1 a livello A2; gli alunni in uscita sono sprovvisti di certificazione europea delle competenze a livello intermedio; mancanza di percorsi CLIL strutturati.*	**OBIETTIVI FORMATIVI** "a)" valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content languageintegratedlearning; "d)"sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; "p)" valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; "q)" individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
AREE PROGETTUALI • Percorsi educativo-didattici atti a: ○ comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta nei vari contesti di vita in L2 ○ costruire una conoscenza e una visione interculturale • Workshops per la produzione di materiali didattici in base ai temi disciplinari affrontati utilizzando tesi sia in lingua veicolare sia madrelingua. • Conseguimento di certificazione linguistica esterna • Attività CLIL	

CAMPO DI POTENZIAMENTO SCIENTIFICO

PRIMARIA EE

RAV/PIANO DI MIGLIORAMENTO

Punti di forza

Promozione e acquisizione di una consapevole educazione alimentare.

Presenza di un gruppo di alunni appartenenti alle fasce alte di livello (4-5) nelle classi IV-V di scuola primaria e I-II-III di scuola secondaria di primo grado interessati a partecipare a competizioni di giochi matematici regionali e/o nazionali.

Criticità

Dal report INVALSI degli anni precedenti è stata rilevata una prevalenza di alunni nelle fasce di livello minime (1 e 2) pari al 50% nella disciplina matematica; pertanto l'intento è quello di spostare gli esiti degli alunni verso le fasce di livello superiore, e ridurre anche, in tal modo, il divario tra gli esiti di apprendimento nazionali INVALSI rilevati nell' Istituto e quelli delle altre aree geografiche, nonché aree con background simili.

Impossibilità di avviare progetti di recupero in orario antimeridiano perché le ore di compresenza nelle classi vengono destinate alla sostituzione dei docenti assenti.

OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7

"b)" potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità', della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

"i)" potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

"n)" apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario

"p)" valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

"q)" individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

AREE PROGETTUALI

- Recupero e consolidamento delle competenze logico-matematiche.
- *Potenziamento delle competenze logico-matematiche.*
- Percorsi laboratoriali inerenti la scoperta del mondo animale e vegetale.
- Percorso di conoscenza e sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente e a comportamenti sostenibili
- Interventi individualizzati, all'interno della classe, nelle ore curriculari, come supporto per il recupero delle competenze.

CAMPO DI POTENZIAMENTO LABORATORIALE
TECNOLOGIA

RAV/PIANO DI MIGLIORAMENTO Criticità:

Presenza di alunni che vivono in situazioni di difficoltà socio- economica e culturale;
Carenza di aule laboratoriali per svolgere attività
~~Mancanza FIS per attivare laboratori~~

AREE PROGETTUALI

- Laboratorio sulle tecniche e uso dei sistemi multimediali
- Acquisizioni delle competenze digitali;
- Utilizzo corretto dei social network;
- Costruzione di percorsi digitali per la realizzazione di prodotti multimediali (video, spot, foto etc.)
- Percorsi di sensibilizzazione e prevenzione del cyberbullismo alla presenza di esperti, referenti di enti esterni, associazioni e forze dell'ordine
- Realizzazione di manufatti

OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7

"c)" potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

"f)" alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

"h)" sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

"i)" potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

"l)" prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

CAMPO DI POTENZIAMENTO LABORATORIO PSICOMOTORIO
PRIMARIA EE

RAV/PIANO DI MIGLIORAMENTO

Punti di forza:

Potenziamento della continuità tra i diversi ordini di scuola, attraverso un approccio ludico motorio, per seguire le tappe dello sviluppo delle competenze motorie dalla scuola primaria alla scuola secondaria.

Criticità:

Presenza di alunni che vivono in situazioni di difficoltà socio- economica e culturale.

AREE PROGETTUALI

-Formazione di Gruppi Sportivi

-Laboratori psicomotori per favorire la presa di coscienza della propria motricità, intesa come espressione della propria personalità e del proprio essere

- laboratori atti a soddisfare le esigenze di gioco e di movimento.

OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7

"g)" potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

"n)" apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario

"l)" prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo,

CAMPI DI POTENZIAMENTO ARTISTICO-MUSICALE

RAV/PIANO DI MIGLIORAMENTO

PUNTI DI FORZA:

Nelle classi dove le LIM sono attive, è possibile promuovere attività multimediali e interattive. La scuola dispone anche di un auditorium che permette la visione di film con conseguenti dibattiti, rappresentazioni teatrali, incontri con esperti esterni su specifiche tematiche, attività di continuità che coinvolgono i tre ordini di scuola e i concerti dell'orchestra dell'indirizzo musicale della scuola secondaria. Grazie alla realizzazione dei progetti, gli alunni hanno l'opportunità di sperimentare metodologie e attività innovative (musicoterapia, drammatizzazione, psicomotricità, legalità...)

CRITICITÅ:

Mancano i laboratori attrezzati per le varie discipline; le attrezzature tecnologiche presenti spesso non sono funzionanti; mancano mezzi e strumenti che risultano limitati per espletare al massimo le attività didattiche per una metodologia innovativa

AREE PROGETTUALI

-Partecipazione dell'orchestra scolastica a concorsi, eventi e manifestazioni provinciali, regionali e nazionali

-Realizzazione di percorsi finalizzati alla drammatizzazione e al canto

-Studio individuale di uno strumento musicale

OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7

"c)" potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

"f)"alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

"i)"potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

"n)" apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario

"p)" valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

"q)" individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Istituto Comprensivo Statale "Don Lorenzo Milani"
Via Biancospino s.n. – 97018 SCICLI (RG)
C.F.: **90012170883** - Cod. Mecc.: **RGIC81200V** - Tel.: **+390932832609** Fax.: **1782714396**
PEO: rgic81200v@istruzione.it - PEC: rgic81200v@pec.istruzione.it
Sito internet www.donmilaniscicli.edu.it

Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.
Asse I - Istruzione - Fondo di Rotazione (FdR)
Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2

CONTRASTO ALLA POVERTA' EDUCATIVA
Titolo progetto "In volo verso il futuro"
Codice 10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-130

Titolo modulo	Tipo modulo	Destinatari	
Everyday English 1	Competenza multilinguistica	Alunni Primaria	
Everyday English 2	Competenza multi linguistica	Alunni Secondaria	
Fare musica insieme	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Musica strumentale- canto corale	Alunni Primaria	
Dal gioco allo sport	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Espressione corporea (attività psicomotorie)	Alunni Primaria	
Ragazzi in azione	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Espressione corporea (attività psicomotorie)	Alunni Secondaria	

SCUOLA PRIMARIA PON
Titolo progetto "Scuola V.I.V.A. – Verso I Valori Autentici 2"
SECONDARIA Codice Progetto: 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-238

Titolo modulo	Tipo modulo	Destinatari	
Crescendo con la musica	Musica strumentale- canto corale	Alunni Primaria	
La città dell'arte 1	Arte, scrittura creativa, teatro	Alunni Primaria	
La città dell'arte 2	Arte, scrittura creativa, teatro	Alunni Secondaria	
Teatro scuola 1	Arte, scrittura creativa, teatro	Alunni Primaria	
Teatro scuola 2	Arte, scrittura creativa, teatro	Alunni Secondaria	
Incontriamoci	Modulo formativo per genitori	Genitori	
Sapere i sapori	Laboratori di educazione alimentare	Alunni Secondaria	
Bullo…stop!	Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo	Alunni Secondaria	

Istituto Comprensivo Statale "Don Lorenzo Milani"
Via Biancospino s.n. – 97018 SCICLI (RG)
C.F.: **90012170883** - Cod. Mecc.: **RGIC81200V** - Tel.: **+390932832609** Fax.: **1782714396**
PEO: rgic81200v@istruzione.it - PEC: rgic81200v@pec.istruzione.it
Sito internet www.donmilaniscicli.edu.it

PON-POC "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.
Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE)
Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.2

PROGETTO APPRENDIMENTO E SOCIALITA'
Titolo progetto: "Competenze di base"
Codice Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-450
CUP: I43D21000820007

Avviso M.I. prot. n. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021.

per le attività previste dal progetto "**Competenze di base"** codice **10.2.2A-FSEPON-SI-2021-450**, per i seguenti moduli formativi:

	Titolo Modulo	Tipologia Modulo	Destinatari	Durata ore
1	Competenze in italiano 1	Competenza alfabetica funzionale	Alunni scuola primaria	30
2	Comunicare in italiano 1	Competenza alfabetica funzionale	Alunni scuola primaria	30
3	Competenze in italiano 2	Competenza alfabetica funzionale	Alunni scuola secondaria	30
4	Passione lettura 2	Competenza alfabetica funzionale	Alunni scuola secondaria	30
5	Laboratorio di scrittura creativa 2	Competenza alfabetica funzionale	Alunni scuola secondaria	30
6	Competenze in matematica 1	Competenza in Scienze,Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Alunni scuola primaria	30
7	Competenze in matematica 2	Competenza in Scienze,Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Alunni scuola secondaria	30
8	Apprendere sperimentando 1	Competenza in Scienze,Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Alunni scuola primaria	30
9	Coding e robotica 1	Competenza digitale	Alunni scuola primaria	30
10	Coding e robotica 2	Competenza digitale	Alunni scuola secondaria	30
11	Insieme per l'ambiente 1	Competenza in materia di cittadinanza	Alunni scuola primaria	30
12	Insieme per l'ambiente 2	Competenza in materia di cittadinanza	Alunni scuola secondaria	30

13	Crescere insieme in armonia 1	Competenza in materia di cittadinanza	Alunni scuola primaria	30
14	Ragazzi in azione 1	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Alunni scuola primaria	30
15	Ragazzi in azione 2	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Alunni scuola secondaria	30
16	Essere creativi 1	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Alunni scuola primaria	30
17	Essere creativi 2	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Alunni scuola secondaria	30
18	Insieme con la musica	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Alunni scuola secondaria	30
19	Cogli l'immagine 1	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Alunni scuola primaria	30
20	Le nostre tradizioni 2	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Alunni scuola secondaria	30

Organico dell'autonomia

a.s. 2021/2022

ORGANICO POSTI COMUNI

Sc. Inf.= 18 + 13,5 h Religione; 2 personale aggiuntivo (fino al 30 dicembre 2021).

Sc. Pr.= 28 posto comune; 1 Inglese; 1 + 20 h di Religione; 1 + 6h di Attività Alternativa alla R. C.; 2 personale aggiuntivo (fino al 30 dicembre 2021).

Sc. Sec. I Grado=

- LETTERE (A022): 7 cattedre + 4 h
- MATEMATICA E SCIENZE (A028): 4 cattedre + 6 h
- LINGUA STRANIERE (INGLESE) (AB25): 2 cattedre + 3 h
- LINGUA STRANIERE (FRANCESE) (AA25): 1 cattedra + 8 h
- TECNOLOGIA (A060): 1 cattedra + 6 h
- ARTE E IMMAGINE (A001): 1 cattedra + 8 h
- MUSICA (A030): 1 cattedra + 8 h
- EDUCAZIONE FISICA (A049): 1 cattedra + 8 h (+ 10 h di potenziamento)
- RELIGIONE: 13 h
- CHITARRA (AB56): 1 cattedra
- CLARINETTO (AC56): 1 cattedra
- PIANOFORTE (AJ56): 1 cattedra
- TROMBA (AL56): 1 cattedra
- ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA: 11 h

ORGANICO POSTI DI SOSTEGNO

Sc. Inf.= 3

Sc. Pr.= 12 + 2 part time di 12 ore

Sc. Sec.= 8

ORGANICO DEL PERSONALE ATA

- DSGA
- N. 4 ASSISTENTI AMMINISTRATIVI
- N. 15 COLLABORATORI SCOLASTICI; N. 2 COLLABORATORI SCOLASTICI come personale aggiuntivo (fino al 30 dicembre 2021).

FABBISOGNO RISORSE UMANE (POTENZIAMENTO)

Il Comma 95 della Legge 107/2015 prevede l'assegnazione alle scuole di un organico potenziato che permette alle istituzioni scolastiche di attivare progetti o programmare interventi mirati per migliorare l'offerta formativa. L'organico aggiuntivo scaturito da un'attenta analisi delle esigenze dell'utenza, del Piano di Miglioramento, del RAV e del report INVALSI, risponderà agli obiettivi di qualificazione del servizio scolastico e confluirà nel più ampio organico dell'autonomia. In tal senso, la nostra scuola ha individuato le seguenti attività per il raggiungimento degli obiettivi dei campi di potenziamento delle competenze linguistiche, scientifiche, artistiche e musicali e motorie, nonché un'ulteriore presenza di risorse umane collaborative.

- n. 1 docenti di Lettere (A022)
- n. 1 docenti di Inglese (AB25)
- n. 1 docenti di Matematica (A028)
- n. 1 assistente amministrativo;

MOTIVAZIONE DELLE SCELTE

In primis, si ritiene opportuno rafforzare attività di **potenziamento di Italiano e Matematica** in quanto è stata rilevata una criticità di prevalenza di alunni nelle fasce di livello minime (50%) nelle discipline indicate; pertanto l'intento è quello di spostare gli esiti degli alunni verso le fasce di livello superiore, riducendo, in tal modo, i livelli 1 e 2. Scopo dell'intervento è ridurre il divario tra gli esiti di apprendimento nazionali INVALSI rilevati nell' Istituto e quelli delle altre aree geografiche nonché aree con *backgrounds* simili.

Per quanto riguarda il **potenziamento della Lingua Inglese**, la capacità di comunicare nelle lingue straniere è stata inclusa dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea tra le otto competenze chiave necessarie all'individuo per l'apprendimento permanente e per poter esercitare il proprio diritto di cittadinanza attiva nei paesi dell'Unione europea. A tal fine si ritiene fondamentale favorire dei percorsi didattici volti all'acquisizione di competenze comunicative in Inglese, puntando l'attenzione sulle abilità dello *Speaking* e *Listening* che permettono allo studente di capire ed interagire oralmente su situazioni personali, quotidiane e di attualità, in modo fluido, pertinente e con un ricco patrimonio lessicale, offrendo così all'alunno un'ulteriore occasione per usare la lingua straniera in un contesto reale.

La richiesta della presenza di un'ulteriore unità di **assistente amministrativo** deriva dall'eccessiva mole di lavoro in carico presso gli uffici, in quanto si registra un aumento del numero degli alunni iscritti e del personale docente e non.

FABBISOGNO RISORSE MATERIALI

LIM - computer – fotocopiatrice - laboratori: informatica, lingue, scienze.

Piano triennale di Formazione/Aggiornamento dei Docenti

L'aggiornamento professionale è un elemento di qualità della nostra Offerta Formativa: fornisce ai docenti strumenti culturali e scientifici per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione, l'innovazione didattica. Le attività di formazione sono invece specificamente rivolte ai neo-immessi in ruolo, durante l'anno di prova, e a tutti i docenti di ogni ordine di scuola.

Il Piano di formazione-aggiornamento prevede l'autoaggiornamento, azioni a breve termine e a medio-lungo termine. Ogni anno scolastico vengono approvate dal Collegio dei docenti le azioni a breve termine e la prosecuzione annuale di quelle a medio-lungo termine. Tale Piano, deliberato dal Collegio dei Docenti, sulla base delle Direttive ministeriali, degli obiettivi del PTOF e dei risultati dell'Autovalutazione di Istituto e dei questionari formativi, tiene conto dei seguenti elementi:

- il bisogno, espresso dai docenti, di rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative, pedagogiche e relazionali, per affrontare i cambiamenti che la società propone;
- l'esigenza di conoscere l'evoluzione del quadro normativo;
- l'attenzione alla sicurezza e alla salute nell'ambiente di lavoro;
- l'approfondimento di aspetti culturali, epistemologici e didattici sia disciplinari che interdisciplinari;
- la necessità di implementare la relazione con le famiglie, il territorio e i referenti istituzionali, con particolare riferimento a specifiche problematiche, all'handicap e alle difficoltà di apprendimento.

Il piano di aggiornamento prevede l'adesione a corsi organizzati dal MIUR, dall'USR, da Reti di scuole ed Enti territoriali, ma si avvale anche delle risorse e delle competenze interne, proponendo la condivisione e l'apertura al confronto quali modalità ricorrenti del lavoro collegiale.

Si farà pertanto ricorso, secondo le esigenze, alle seguenti risorse:

- personale docente interno con specifiche competenze
- soggetti esterni che svolgano un'attività di consulenza in seminari e incontri-dibattito;
- formazione a distanza e apprendimento in rete (Rete di Ambito);
- reti tra scuole che promuovano modalità di ricerca-azione e riflessione sulle esperienze.

FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PIANO

Il progetto di formazione si propone quindi di:

- ✓ fornire occasioni di riflessione sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- ✓ fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- ✓ favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- ✓ migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;
- ✓ fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.

La programmazione degli interventi formativi è stata basata sui risultati di un'indagine conoscitiva condotta dal docente incaricato della Funzione Strumentale Area 2, mediante la somministrazione di un questionario sui bisogni formativi dei docenti; ciò ha avuto lo scopo di valutare, con maggiore attendibilità, la possibilità di organizzare specifici corsi di aggiornamento rispondenti ai bisogni dei docenti e alle reali esigenze della scuola e dell'offerta formativa. Il docente incaricato della Funzione Strumentale Area 2, che opera con lo staff di presidenza (il Dirigente Scolastico, i collaboratori e le altre Funzioni Strumentali), avrà il compito di coordinare le attività di formazione previste dal piano. In particolare, sarà sua cura collaborare con i direttori di corso affinché vengano definite e organizzate le attività formative (relazioni, lavori di gruppo, laboratorio, data dell'incontro e articolazione oraria) e siano pubblicizzati i programmi predisposti, completi di tutte le indicazioni utili e dei criteri di selezione dei partecipanti, al personale interno e alle altre scuole in rete per la formazione.

Per ciascuna attività formativa:

- il direttore del corso provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- i docenti partecipanti sono tenuti a presentare al collegio eventuali documentazioni e materiali prodotti e a dare conto delle innovazioni metodologiche introdotte nella didattica in conseguenza del processo formativo realizzato;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso;
- il DS accerterà l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'ente formatore.

PROPOSTE DI ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E DI AGGIORNAMENTO

Le seguenti proposte tengono in considerazione gli esiti dei questionari sui bisogni formativi somministrati ai diversi ordini dell'istituto.

- Corsi per salvaguardare la sicurezza a scuola (Accordo Stato – Regioni 21/12/2011 e D.Lgs. 81/2008*)*;
- Iniziative di Formazione docenti sulle competenze digitali base e avanzate (alfabetizzazione informatica, impiego del registro digitale e di altri software per la gestione informatizzata dell'attività didattica e delle attività funzionali all'insegnamento);
- Percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare e trasversale (programmazione per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali, etc.);
- Corso di inglese base e avanzato;
- Formazione di base per avviare il processo di analisi e autovalutazione dell'Istituzione scolastica, per una prima misurazione ed analisi dei processi chiave della scuola;
- Formazione sui BES e DSA;
- Corsi nazionali sulle tematiche dell'educazione ambientale (attività sportive);
- Corsi sulla bioetica;
- Corsi sull'integrazione scolastica e l'approccio interculturale;
- Master genitori e figli sull'educazione nella società odierna;

Convegni nazionali sulla normativa scolastica.